

# Bienvenue au module Crée une entreprise pour ta communauté !

En se basant sur le principe qu'il faut avoir une pensée mondiale et une action locale, les élèves créeront une entreprise communautaire dans le but d'inciter les gens à venir visiter leur région.

Les élèves passeront en revue et approfondiront les concepts clés de dépense, d'épargne, de revenu et de don, tout en se renseignant sur les impôts, les bases du financement des entreprises.

## Liens avec le programme cadre de mathématiques - littératie financière :

- 5e année : F1.1, F1.3, F1.6
- 6e année : F1.2, F1.3, F1.5

Ce guide pour le personnel enseignant aidera les enseignants à planifier les leçons et les activités associées au module d'apprentissage. Il a été créé et révisé en collaboration avec l'équipe éducative d'Unearth Education Éveillée qui comprend des enseignants certifiés par l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario.

Avec le soutien du ministère de l'Éducation de l'Ontario, les élèves de la 3e à la 8e année acquièrent des compétences transférables en matière de littératie financière en participant aux nouveaux modules JA L'argent ça compte. Cette formation aide à préparer les jeunes à un avenir financièrement sain. Le succès commence ici.

## Table des matières

1. Préparatifs	Page 2
2. Pour commencer	Page 3
3. Guide de planification	Page 3
4. Activités	Page 4





JA Canada cherche à créer des partenariats éducatifs entre les écoles, les bénévoles, les chefs d'entreprise et les donateurs, en offrant aux élèves la possibilité de se façonner un avenir couronné de succès. En offrant un apprentissage expérientiel de pointe en matière d'éducation financière, de préparation au monde du travail et d'entrepreneuriat, JA Canada permet aux jeunes de s'engager dans leur propre développement économique et de contribuer à la force de leur famille, de leur communauté et de l'économie canadienne.

### Structure du programme

"Créer une entreprise pour ta communauté" est un module dirigé par l'enseignant qui comprend une vidéo interactive de 15 minutes accompagnée d'environ 15 minutes de discussions et d'activités en salle de classe. Chaque élève aura également son propre cahier pour enrichir son apprentissage !

### Matériel :

- Guide pour le personnel enseignant
- Cahiers de l'élève (à imprimer)
- Outils pour écrire
- Appareils électroniques avec accès Internet pour les élèves



## Pour commencer



Vous pouvez télécharger et partager le cahier de l'élève avec vos élèves.

Prenez votre temps pour explorer pleinement le contenu et assurez-vous que les élèves sont à l'aise avec le concept présenté :

- Lisez le Guide pour le personnel enseignant et visionnez le module d'apprentissage.
- Passez en revue les ressources et les activités. Déterminez s'il est nécessaire de faire des adaptations pour vos élèves.
- Sélectionnez les activités que vous souhaitez faire avec vos élèves.
- Déterminez si et comment vous souhaitez évaluer le progrès et/ou le rendement de vos élèves.
- Déterminez le montant de temps alloué aux élèves pour compléter les activités.
- Imprimez et distribuez un cahier à chaque élève. Certaines activités seront complétées dans le cahier, d'autres feront l'objet de discussions en classe.

## Guide de planification



Le minutage présenté ci-dessous pour les discussions en salle de classe et les activités est d'une durée approximative puisque le niveau d'apprentissage et la vitesse de traitement de chaque élève peuvent être différents. La durée indiquée est destinée à des fins de planification générale.

Activité	Type	Durée approximative
Vocabulaire	Discussion en classe	3-5 minutes
Activité 1 : La communauté locale profite-t-elle des entreprises?	Discussion en classe	3-5 minutes
Activité 2 : Penser mondial, action locale	Discussion en classe et remue-méninges	2-3 minutes
Activité 3 : Remue-méninges sur les entreprises	Discussion en classe et remue-méninges	2-5 minutes
Activité 4 : Créez votre entreprise	Activités en petits groupes	10-15 minutes
Activité 5 : Présentez votre entreprise	Présentations et vote en classe	5-8 minutes
Qu'est-ce que tu as appris?	Discussion en classe	2-5 minutes





## Glossaire

Vous trouverez ci-dessous une liste du vocabulaire qui sera abordé dans le module. Au fur et à mesure que les mots de vocabulaire apparaissent dans le module d'apprentissage, nous vous encourageons à demander aux élèves s'ils en connaissent la définition et à discuter d'exemples de la manière dont ce mot s'applique à eux. Cela peut se faire dans le cadre d'une discussion de groupe ou les élèves peuvent travailler par deux ou en petits groupes.

Un glossaire se trouve également à la fin du cahier de l'élève.

Mots de vocabulaire	Notes
<b>Entreprise</b>	Une entreprise est une organisation où les gens travaillent ensemble. Dans une entreprise, les gens travaillent à fabriquer et à vendre des produits ou des services et les clients achètent ces produits et services. Une entreprise réalise habituellement un profit sur les produits et services qu'elle offre.
<b>Entrepreneur</b>	Un entrepreneur est quelqu'un qui décide de créer ou de diriger une entreprise. Les entrepreneurs sont souvent des gens créatifs et audacieux, et les entreprises qu'ils exploitent peuvent être particulièrement importantes pour la communauté.
<b>Taxes</b>	Les impôts sont une somme d'argent versée au gouvernement afin qu'il puisse payer les services publics tels que les routes, les écoles et les parcs. Les impôts contribuent à créer des communautés plus saines et économiquement plus fortes.
<b>Dépenses</b>	Dans le monde des affaires, les dépenses (souvent appelées frais) représentent le coût total du fonctionnement de l'entreprise.
<b>Bénéfices</b>	Les bénéfices sont les profits (calculés en soustrayant les dépenses des ventes) réalisés par une entreprise.
<b>Épargne</b>	Il s'agit de la somme d'argent qui reste dans une entreprise après avoir payé toutes les dépenses. Les entreprises peuvent choisir de prendre une partie de leurs gains et de l'épargner pour plus tard.
<b>Don</b>	Dans le monde des affaires, un don (parfois appelé don caritatif) est un cadeau (argent, services, contributions en nature en temps ou en produits, etc.) fait à une autre organisation.



## Activité 1 - Les entreprises profitent-elles à la communauté locale ?

### 3-5 minutes

Lors d'une discussion dirigée par l'enseignant, demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes :

- Pouvez-vous penser à des façons dont les entreprises peuvent aider les communautés?
- Pourquoi croyez-vous qu'il est important que les entreprises redonnent de l'argent?

Les élèves peuvent prendre des notes dans leur cahier. Après la discussion, continuez à visionner la vidéo pour voir des exemples.

## Activité 2 - Penser global, agir local



### 2-3 minutes

Demandez aux élèves de réfléchir à ce que signifie l'expression " Penser mondialement, agir localement ".

Les élèves peuvent réfléchir à la signification de cet adage et fournir des exemples en petits groupes, en dyades ou dans le cadre d'une discussion en classe dirigée par l'enseignant. On demandera également aux élèves de fournir des exemples de ce concept en action.

## Activité 3 - Remue-méninges sur les entreprises



### 2-5 minutes

Dans cette activité, les élèves réfléchissent à leur propre communauté locale et imaginent que la classe démarre une entreprise. À l'aide des questions suivantes, les élèves peuvent réfléchir à des entreprises potentielles qui profiteraient à leur communauté :

- De quoi votre communauté a-t-elle besoin? Qu'est-ce qui manque actuellement ?
- Qu'est-ce qui est extraordinaire dans votre communauté et qui devrait être partagé avec les autres ?
- Qu'est-ce qui attirerait de nouveaux clients dans votre communauté?

Une fois que les élèves ont réfléchi individuellement, ils partagent leurs idées avec la classe, puis sélectionnent de 3 à 5 idées d'entreprise avec lesquelles ils peuvent poursuivre les activités suivantes. Remarque : le nombre d'idées d'entreprise nécessaires dépendra du nombre d'élèves de votre classe et du nombre d'élèves que vous souhaitez avoir par petit groupe.

Une fois les idées d'entreprise sélectionnées, répartissez les élèves en petits groupes capables de travailler ensemble et attribuez à chaque groupe une idée d'entreprise. Ces petits groupes travailleront ensemble à la création d'une identité d'entreprise et à déterminer comment leur entreprise rendra service.



10-15 minutes

### Le jeu d'association du vocabulaire financier

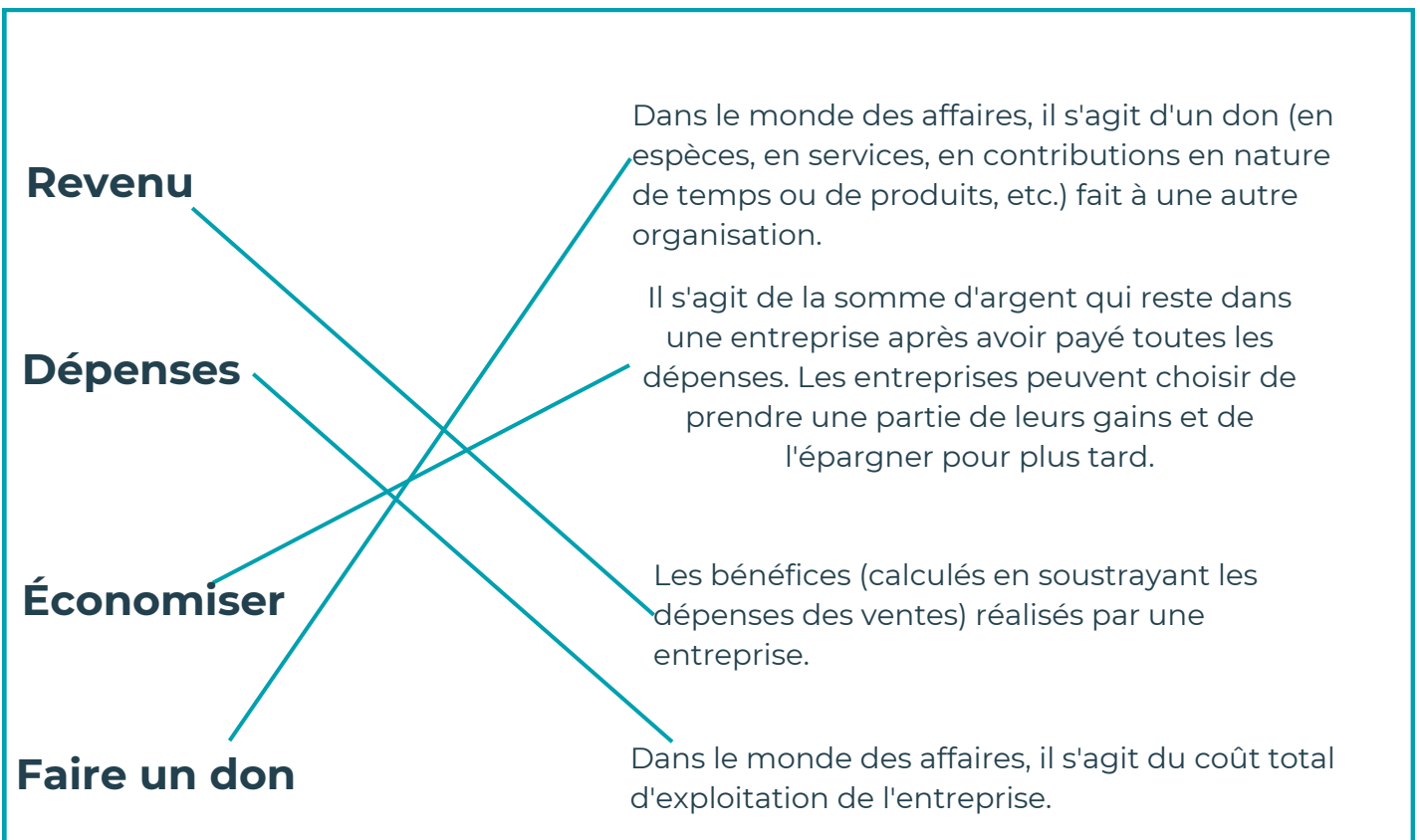
Avant que les groupes commencent à planifier, les élèves réfléchissent à la définition des mots financiers en rapport avec les affaires et complètent deux scénarios d'affaires financières.

Donnez aux élèves quelques minutes pour compléter le jeu d'association du vocabulaire et des définitions dans le cahier de l'élève puis demandez aux élèves de partager la définition des mots avec vous et assurez-vous que tout le monde comprend ces concepts.

Jeu d'association du vocabulaire financier : Faites correspondre le mot avec la bonne définition en ajoutant un train entre le mot et sa définition !

Voir le corrigé ci-dessous.

Après l'activité de vocabulaire, demandez aux groupes d'élèves de compléter les deux scénarios d'affaires financières dans le cahier de l'élève. Une fois que les élèves ont terminé, reprenez les réponses avec la classe.



## Scénario 1

Neel et Sachi ont créé une entreprise pendant l'été. Ils adorent tous les deux créer du slime et ont remarqué que beaucoup d'autres enfants s'intéressaient également à la fabrication de slime. Ils ont donc ouvert un commerce de slime pour leur communauté.

Ils ont vendu leur slime à 4 dollars l'unité et ont connu un grand succès lors de 2 événements différents où elles ont vendu 20 petits contenants de slime à chaque événement (gains).

Le montant total de l'argent nécessaire pour acheter les ingrédients nécessaires à la fabrication une recette de slime est de 20 dollars (dépenses). Chaque recette permet de fabriquer 20 petits contenants de slime. Ils ont fait deux recettes de slime pendant l'été (dépenses).

Ils aimeraient avoir 40 dollars d'économies chacune à la fin de l'été (épargnes) et faire don du montant restant à un refuge pour animaux (faire un don).

Remplis les cases grises et ajoute le montant SOUS-TOTAL dans les catégories épargne et don.

Catégorie	Calculation and Notes	Total
Gains	4 \$ (prix du slime) x 40 (nombre de slimes vendus)	+160 \$
Dépenses	20 \$ (coût de production du slime) x 2 (nombre de lots réalisés)	(-)40 \$
	SOUS-TOTAL (Gains moins Dépenses)	120 \$

Aide Neel et Sachi à détermine le montant d'argent à répartir dans les catégories suivantes.

Épargne	Quelles informations ou quels calculs as-tu fais pour déterminer le montant ? Notes : Par exemple, Neel et Sachi veulent 40 dollars chacun.	80 \$
Don	Quelles informations ou quels calculs as-tu utilisés pour déterminer le montant ? Notes : Par exemple, C'est le montant restant à donner.	40 \$
	TOTAL FINAL	0 \$

## Scénario 2

Sachi et Neel ont eu beaucoup de plaisir à gérer leur entreprise d'été. Ils ont reçu des commentaires positifs de la part des parents, de leurs pairs et des jeunes enfants de leur communauté. Ils ont décidé qu'il était nécessaire de poursuivre leur activité pendant l'année scolaire. Un enseignant les supervise et ils ont décidé de créer un club de fabrication de slime à leur école. Ils se réuniront une fois par mois et, chaque mois, ils créeront des slimes différents et uniques (différentes couleurs, brillance, textures, etc.).

Mais comment vont-ils gagner de l'argent avec cette nouvelle activité scolaire ?

Chaque mois, les élèves participant au club de slime paieront 5 dollars pour participer. Ces 5 dollars leur permettront d'obtenir leur nouveau slime mensuel. Sachi et Neel ont 10 élèves qui participent à leur club de slime mensuel. Ils gagnent donc 50 dollars par mois (gain).

Ils dépensent 20 \$ par mois pour acheter le matériel nécessaire à la fabrication du slime (dépenses).

Combien d'argent leur restera-t-il pour leurs économies personnelles et pour faire un don au refuge pour animaux ? Sur l'argent restant, combien pensez-vous qu'ils devraient épargner et combien devraient-ils donner par mois ?

Remplis les cases grises et ajoute le montant SOUS-TOTAL dans les catégories épargne et don.

Catégorie	Calcul et notes	Total
Gains	Montre ton travail... Notes :	+50 \$
Dépenses	Montre ton travail... Notes :	(-)20 \$
	SOUS-TOTAL (Gains moins Dépenses)	30 \$

Aidez Neel et Sachi à déterminer le montant d'argent à répartir dans les catégories suivantes

Épargne	Quelles informations ou quels calculs as-tu fais pour déterminer le montant ? Notes :	20 \$ 10 \$ chaque
Donation	Quelles informations ou quels calculs as-tu utilisés pour déterminer le montant ? Notes :	10 \$
	TOTAL FINAL	0 \$



## Planification de l'entreprise

Les élèves devront créer et prendre en compte les éléments suivants pour l'entreprise qui a été attribuée à leur groupe :

- Choisir un nom d'entreprise
- Créer un logo pour son entreprise

Réfléchissez à la façon dont votre entreprise redonnera. L'entreprise peut faire don de services, de produits ou d'argent à toute cause digne d'intérêt.

Encouragez les élèves à se demander si la cause qu'ils vont soutenir est locale ou mondiale. La cause locale est celle d'un individu ou d'une organisation de leur communauté, tandis que la cause mondiale est celle d'un individu ou d'une organisation du monde entier.

Les élèves utiliseront le modèle de leur cahier de travail pour les aider à planifier leur activité. S'il est possible, les élèves peuvent utiliser du papier et des marqueurs pour dessiner et créer leur logo.

### Activité 5 - Présentez votre entreprise



#### 5-8 minutes

Chaque groupe est invité à présenter son idée d'entreprise à la classe. Donnez aux élèves le temps de préparer leur présentation.

Après les présentations, un vote est organisé par l'enseignant pour déterminer quelle entreprise la classe aimerait choisir pour démarrer dans sa communauté !

### Qu'est-ce que tu as appris?



Donnez à vos élèves l'occasion de réfléchir aux questions suivantes, individuellement ou en groupe, et prendre des notes dans leur cahier.

- Que pouvez-vous faire dans votre vie de tous les jours pour penser mondialement et agir localement?
- Pouvez-vous penser à des entreprises ou à des entrepreneurs que vous connaissez qui redonnent à leur communauté? (Avez-vous déjà vu un commanditaire de restaurant parrainer une équipe de hockey?)
- Qu'avez-vous trouvé le plus intéressant ou le plus difficile dans ce module?

